

# Plan de Mejora Campus Montessori For All

2018-2019



Montessori para todos se esfuerza por abrir y dirigir escuelas Montessori auténticas, gratuitas y de alto rendimiento que se asocien con familias para ayudar a los niños en diversas comunidades a alcanzar su extraordinario potencial intelectual, emocional, social, creativo y físico, para que puedan vivir vidas llenas de significado y alegría.

**Montessori para todos (MFA) es un solo campus autónomo, con calificación Met Standard. Este Plan de mejora del campus (CIP) cumple con los requisitos de la subvención federal consolidada de la ESSA. Para obtener un CIP más completo que aborde los objetivos relacionados con las finanzas, las operaciones, la comunidad escolar, la efectividad del personal, la cultura y el crecimiento estudiantil, visite [magnolia.montessoriforall.org](http://magnolia.montessoriforall.org) y vea el Plan Estratégico 2018-19.**

## **EL ESTADO DE TEXAS MISIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y METAS ACADÉMICAS**

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria; y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

## **LAS METAS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS**

- META #1: El estudiante en el sistema de educación pública demostrará un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.  
META #2: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.  
META #3: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.  
META #4: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS**

- Objetivo #1: Los padres serán socios completos con educadores en la educación de sus hijos.  
Objetivo #2: Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su potencial educativo completo.  
Objetivo #3: A través de esfuerzos mejorados de prevención de deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.  
Objetivo #4: Se proporcionará un currículo bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.  
Objetivo #5: Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.  
Objetivo #6: Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.  
Objetivo #7: Los planteles escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado conducente al aprendizaje de los estudiantes.  
Objetivo #8: Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras según sea apropiado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.  
Objetivo #9: La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

**RESUMEN DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES INTEGRALES**

**AÑO ESCOLAR: 2018-2019**

<b>Fuentes de Datos Revisados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resultados STAAR</li> <li>● Lista de Espera</li> <li>● Resultados de la Encuesta de Inscripción (Panorama)</li> <li>● Certificaciones de Maestros</li> <li>● Plan Estratégico del Campus</li> <li>● Evaluación de Necesidades del Campus</li> </ul>		<p>Causa Principal 1: Los maestros necesitan una comprensión clara de los estándares de responsabilidad, lo que aumenta su capacidad para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Causa principal 2: Los maestros necesitan suficientes evaluaciones formativas en lectura y matemáticas que les ayuden a entender cómo ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Causa principal 3: Las guías necesitan recursos curriculares adicionales más allá de Montessori para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares.</p> <p>Causa principal 4: Los estudiantes necesitan la oportunidad de recibir una reparación dirigida cuando necesitan apoyos adicionales.</p>	
<b>Área Revisada</b>	<b>Resumen de Fortalezas</b> ¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?	<b>Resumen de Necesidades</b> ¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?	<b>Prioridades</b> ¿Cuáles son las prioridades para el campus, incluida la forma en que se utilizarán los fondos de los programas federales y estatales?
<b>Demografía</b>	Aumentar nuestro número de personas de color en estudiantes, personal y miembros de la junta directiva	Convertirse en una escuela con mayor sensibilidad cultural en todas las dimensiones (énfasis continuo en la raza y el estatus económico, así como en la religión, el género)	Trabajo Anti-Base Antirracista en curso para el personal y la familia; Abordar las disparidades a lo largo de líneas socioeconómicas, étnicas y lingüísticas; Aumentar el acceso a la intervención y fortalecer el currículo de intervención.

<b>Logro de Estudiante</b>	Alcanzó una calificación de "Cumplió con el Estándar".	Los niños demuestran una gran capacidad académica en STAAR y MAP para garantizar que MFA avance en la calificación de responsabilidad de A-F. ELL y FRL necesitan apoyos adicionales para un mayor rendimiento académico	Implementar instantáneas cada 6 semanas, 1er grado: evaluación, ciclo de datos; contratación de intervencionistas adicionales; contratar un coordinador de idioma inglés; Fortalecimiento del plan de estudios de intervención.
<b>Cultura Escolar y Clima</b>	Families of Magnolia continúa apoyando a los maestros a través de becas para el aula	Mirando el proceso de intervención (conductualmente) y apoyando mejor un enfoque de Justicia Restaurativa, desarrollando la autodisciplina frente al manejo del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Necesita comprensión común, lenguaje, enfoque</li> <li>o Sistemas de apoyo completos que incluyen, pero no se limitan a - los maestros</li> <li>o Capacitación escolar más consistente para cada persona en el campus (ayudantes, etc.)</li> <li>o Examinar los datos de referencias y tendencias entre los grupos.</li> </ul>
<b>Personal de Calidad / Desarrollo Profesional</b>	Los prospectos son recompensados por certificaciones a través de salarios.	Continuar apoyando el 50% de nuevos Guías potenciales en el campus. Aumentar las tasas de retención de maestros.	Aumentar las estrategias de reclutamiento y retención. Implementar una estrategia de "Entorno y Apoyo" para ayudar a los maestros a comenzar bien el año, observaciones frecuentes y entrenamiento, y mentores de nivel de grado.
<b>Currículo, Instrucción, Evaluación</b>	El Director Académico y los Redactores de Currículo están creando planes de estudio y entrenamiento sobre cómo implementar	Necesita un enfoque menos disruptivo para las intervenciones de empujar / expulsar	"Calentamientos" de práctica repetida que se alinean con las instantáneas con apoyos particulares para ELLs Currículo mejorado (lecciones, revisiones en espiral, etc.); Programación más estratégica de la intervención.

<b>Participación Familiar y Comunitaria</b>	Las familias continúan compartiendo las buenas noticias de nuestra escuela con amigos a medida que nuestra lista de espera continúa creciendo; Estamos proporcionando múltiples eventos para que las familias participen en la educación de sus hijos y en la escuela.	Carecemos de igual representación en las tasas de participación.	Designar a los miembros del personal para ayudar a mejorar la participación de familia diversa; Mejorar la comunicación sobre el desarrollo de los niños y el progreso con los registros de trabajo.
<b>Contexto Escolar y Organización</b>	Los nuevos miembros del personal han traído nueva energía positiva al campus. Salir de IR también ha mejorado la sensación general de la escuela.	Las familias que no están familiarizadas con Montessori tienen dificultades para hacer la transición a este campus	Asegurar que los estudiantes que ingresan y que no están familiarizados con Montessori tengan una transición fácil, casa abierta especializada para aquellas familias.
<b>Tecnología</b>	Aseguró computadoras portátiles y iPads en todas las aulas del 1º al 6º; Los niños tienen la opción de comprometerse con la tecnología en la comunicación y la creación.	La tecnología está desactualizada.	Actualizar la Tecnología

Objetivo	Progreso	Estrategias y Pasos de Acción	Persona (s) Responsable	Recursos	Formativo o Sumativo	Evidencia de Exito
1. Todas las tasas de aprobación de ciencias a nivel de grado aumentarán del 42% que pasa al 48% que pasa para nuestros estudiantes en desventaja económica.		1a. Participe con un consultor de datos para comprender nuestras calificaciones de responsabilidad; Use tableros nuevos y mejorados para monitorear a cada estudiante.	CAO, COO, Director (equipo de liderazgo) como entrenadores; Dirigentes y asistentes como profesores de aula.	Entrenamiento, consultor de datos (Título IV); puntos de referencia, tableros creados internamente (fondos de la compañía local y estatal); Asistentes (fondos de Título I de la ESSA)	Formativo- Punto de Referencia Sumativo- STAAR	Puntuaciones crecientes en cada punto de referencia; creciente número de estudiantes de eco-dis que pasan en instantáneas; Alcanzar la meta en STAAR
2. Todas las tasas de aprobación de lectura de nivel de grado aumentarán del 43% que pasa al 54% que pasa para nuestros estudiantes ELL.		2a. Use programas de remediación en línea y supervise el uso de estas herramientas; Use el programa de lectura digital para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	El equipo de liderazgo monitoreará estas herramientas; Los líderes son responsables de permitir que los estudiantes accedan a las herramientas	Programa de lectura digital (fondos de inversión locales y estatales)	Formativo: Informes inmediatos de las herramientas de remediación en línea. Sumativo: STAAR	Aumento del rendimiento en herramientas en línea; mayor número de estudiantes ELL que pasan instantáneas; Alcanzar la meta en STAAR
		2b. Tutoría Empujar guiada por datos de snapshots	El equipo de liderazgo y los asistentes proporcionarán tutoría; Los Guías se asegurarán que los estudiantes correctos sean atendidos	MAP, plan de estudios interno (fondos de la compilación local y estatal)	Formativo-rendimiento en instantáneas; Sumativo- STAAR	Puntuaciones cada vez mayores en cada instantánea; mayor número de estudiantes ELL que pasan instantáneas; Alcanzar la meta en STAAR

3. Las tasas de aprobación de matemáticas de todos los niveles de grado aumentarán del 48% al 54% de los estudiantes ELL.		3a. Implementar el uso de ciclos de datos mejorados y evaluaciones intermedias (instantáneas).	Director Académico	Nuevos calendarios de ciclo de datos; instantáneas mejoradas	Datos formativos de instantáneas Sumativo- STAAR	Puntuaciones cada vez mayores en cada instantánea; mayor número de estudiantes ELL que pasan instantáneas; Alcanzar la meta en STAAR09
		3b. Aumentar el entrenamiento para maestros líderes; Asegurar la certificación Montessori para todos los clientes potenciales.	Equipo de liderazgo sirve como entrenadores de instrucción. Líderes responsables de implementar lo que sugieren los entrenadores.	Sesiones de entrenamiento, informes (fondos del Título IV), ideas constructivas / currículo interno (fondos locales y estatales de compensación); Certificación Montessori (Título II)	Datos formativos de instantáneas Sumativo- STAAR	Puntuaciones cada vez mayores en cada instantánea; mayor número de estudiantes ELL que pasan instantáneas; Alcanzar la meta en STAAR